

**PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA INGLESE
CLASSE 2B T.E. BACCELLI
A.S. 2023-24
DOCENTE CLAUDIA IACOPONI**

| VOLUME GOALS 2 | UNITA' DIDAT- TICHE | | | |
|-------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | CONOSCENZE | COMPETENZE | VOCABOLARIO |
| | REVISION UNIT | Present Simple/Present Continuous Past Simple/Present Perfect Simple The Future may/might | describing free time and holi- days activities Talking about sports and ho- lidays Describing about outfit | Sports and free-time activities Holidays and holidays activities Clothes and accessories |
| | Unit 1 BODY TALK | Look- Look like – Be like Have / Get something done | Talking about illnesses and injuries | Physical description – the body |
| | Unit 2 INCREDIBLE EARTH | Past Continuous and Past Simple Each, Every and All | Describing places and talking about the weather | Geographical features The weather |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|----------------------------|
| | Unit 3 MONEY MAT- TERS | Should – Ought to – Had better – Need to Second conditional Make, let, be allowed to | Asking for permission and making requests | Money verbs and nouns |
| | Unit 4 BE INSPIRED | Past Perfect Simple Narrative tenses Verbs of perception Adverbs of manner | Giving opinions and making recommendations | Arts – Literary genres |
| | Unit 5 TECH TALK | Used to | Discussing pros and cons | Technology verbs and nouns |

Prof.ssa Claudia Iacononi

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "STENDHAL" CIVITAVECCHIA
Via della Polveriera n.28 - 00053 Civitavecchia (Roma)
Distretto 29° - cod.mecc. RMIS04600D ☎ 06121126020
✉ RMIS04600D@istruzione.it Sito internet www.istitutostendhal.edu.it

ISTITUTO TECNICO
PER IL TURISMO
"BENEDETTO CROCE"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Amministrazione, Finanza e Marketing
"GUIDO BACCELLI"

ISTITUTO PER I SERVIZI DI
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA
"LUCIO CAPPANNARI"

Classe 2 B AFM

BIOLOGIA

Testo: ESPLORARE LA VITA - 3° EDIZIONE A. MONDADORI SCUOLA

MODULO 1: ORIGINE ED EVOLUZIONE DELLA VITA

L'origine della vita e varietà cellulari. Unicellulari e pluricellulari. Procarioti, eucarioti animali e vegetali.

Le caratteristiche dei viventi e la gerarchia nelle scienze biologiche.

Il metodo scientifico nelle scienze biologiche.

Generalità sui microscopi.

MODULO 2: LE BIOMOLECOLE

Molecole polari e apolari.

Molecole organiche, l'acqua, i legami molecolari e aspetti generali sulle biomolecole.

I carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici (DNA e RNA): struttura e classificazione generale; principali ruoli biologici.

MODULO 3: LA CELLULA, SCAMBI ED ENERGIA

La membrana cellulare e gli scambi con l'esterno.

Il citoplasma e gli organuli interni: struttura e funzione.

Mitocondri e cloroplasti; l'ATP, gli scambi energetici della cellula: cenni su anabolismo e catabolismo cellulare. Cenni su respirazione, fermentazione e fotosintesi.

MODULO 4: I VIRUS

Caratteristiche, struttura e diversità dei virus.

Meccanismi di infezione.

MODULO 5: IL CORPO UMANO

Tessuti, organi e apparati.

Livelli di organizzazione e tessuti epiteliali.

Tessuti connettivi, struttura e funzionamento tessuti muscolari e nervosi.

Struttura generale e funzione degli organi e degli apparati (apparato locomotore e digerente).

Civitavecchia, 04/06/2024

Il docente

Prof. Michele Intartaglia

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "STENDHAL" CIVITAVECCHIA
Via della Polveriera n.28 - 00053 Civitavecchia (Roma)
Distretto 29° - cod.mecc. RMIS04600D ☎ 06121126020
✉ RMIS04600D@istruzione.it Sito internet www.istitutostendhal.edu.it

ISTITUTO TECNICO
PER IL TURISMO
"BENEDETTO CROCE"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Amministrazione, Finanza e Marketing
"GUIDO BACCELLI"

ISTITUTO PER I SERVIZI DI
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA
"LUCIO CAPPANNARI"

Classe 2B AFM

CHIMICA

TESTO: SCOPRIRE LA CHIMICA - SECONDA EDIZIONE ZANICHELLI EDITORE

MODULO 1: LA MATERIA E LE TRASFORMAZIONI FISICHE

Gli stati fisici della materia e i cambiamenti di stato.

Sistemi omogenei e eterogenei. Sostanze pure e miscugli.

Le soluzioni: la solubilità; la concentrazione delle soluzioni: concentrazioni percentuali e la densità.

Metodi di separazione dei miscugli.

MODULO 2: DALLE TRASFORMAZIONI CHIMICHE ALLA TEORIA ATOMICA

Differenza tra trasformazioni chimiche e fisiche. Composti e elementi.

La nascita della moderna teoria atomica.

Leggi ponderali della chimica.

Modello atomico di Dalton.

Le particelle elementari: atomi, molecole e ioni.

MODULO 3: I MODELLI ATOMICI

La natura elettrica della materia.

La scoperta delle particelle subatomiche.

Le particelle fondamentali dell'atomo.

I modelli atomici di Thomson e Rutherford.

Il numero atomico, trasformazioni del nucleo e radioattività.

Generalità sulla tavola periodica.

La doppia natura della luce.

Civitavecchia, 4 Giugno 2024

Il docente

Prof. Michele Intartaglia



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "STENDHAL"**

Via della Polveriera n.28 - 00053 Civitavecchia (Roma)

Distretto 29° - cod.mecc. RMIS04600D ☎ 06 121126020

✉ RMIS04600D@istruzione.it PEC: rmis04600d@pec.istruzione.it

Sito internet www.istitutostendhal.edu.it

ISTITUTO TECNICO
PER IL TURISMO
"BENEDETTO CROCE"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Amministrazione, Finanza e Marketing
"GUIDO BACCELLI"

ISTITUTO PER I SERVIZI DI
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA "L. CAPPANNARI"

A. S. 2023 /2024

CLASSE: 2B - AFM

DOCENTE: *Federica Di Luca* dal 9 maggio 2024

Testo adottato: ECONOMIA AZIENDALE IN PRATICA AFM-TURISMO / VOLUME 1°BN - ED
2021 , BANDERALI FABIO

**PROGRAMMA SVOLTO
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE**

1 Il calcolo finanziario

- 1.1 l'interesse: definizione, formule dirette e inverse
- 1.2 interesse di dilazione
- 1.3 interesse di mora
- 1.4 gli interessi bancari
- 1.5 lo sconto commerciale
- 1.6 lo sconto mercantile
- 1.7 l'unificazione dei capitali: scadenza comune e scadenza adeguata

2 Gli strumenti di regolamento

- 2.1 le banche e il sistema finanziario
- 2.2 caratteristiche dei titoli di credito
- 2.3 L'assegno bancario:
 - 2.3.1 definizione
 - 2.3.2 elementi essenziali
 - 2.3.3 trasferimento
- 2.4 l'assegno circolare

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE.
“STENDHAL”
Via della Polveriera, 2 00053 Civitavecchia (RM)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMA DIDATTICO FINALE SVOLTO

“Informatica di base”

Classe: 2° B AFM (ITE BACCELLI)
Docente: Prof. Stefano De Crescenzo

STRUTTURA FISICA DEL COMPUTER

- L' *hardware*
- La scheda madre
- CPU, unità aritmetico logica e unità di controllo (ALU e CU)
- Memoria R.A.M
- Memoria R.O.M.,
- Periferiche di input, output e I/O
- Memorie di massa.
- La codifica dei dati: il linguaggio binario.

SOFTWARE DI BASE (*WINDOWS*)

- Gli elementi del desktop
- Le icone
- File e cartelle
- Gestione dei files
- Il concetto di multitasking
- La barra delle applicazioni

L'APPLICATIVO MICROSOFT WORD

- L'ambiente di lavoro di Microsoft Word
- Selezione e formattazione del testo
- Elaborazione del testo
- Inserire il formato Capolettera
- Creare un titolo con WordArt
- Inserimento di una Clipart
- Creare una Casella di testo
- Creare un indice e un sommario
- Inserimento di oggetti
- Tabelle
- Modificare l'allineamento di un testo
- Elenchi puntati e numerati, Intestazione a piè di pagina
- Stampa unione

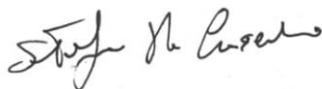
LA PRODUZIONE DI PRESENTAZIONI CON MICROSOFT POWERPOINT

- L'ambiente di lavoro di Microsoft PowerPoint
- Inserimento di testo e immagini
- Gestione di transizioni e animazioni
- Grafici, schemi e sfondi
- I collegamenti ipertestuali
- La presentazione

IL FOGLIO ELETTRONICO EXCEL

- Prime operazioni con Excel
- Modificare i dati in un foglio di lavoro
- La formattazione dei dati
- I calcoli elementari
- Le formule
- I riferimenti relativi, misti e assoluti
- La funzione somma
- La funzione media
- La funzione se

Docente
Stefano De Crescenzo
29 maggio, 24



ITE G. BACCELLI – STENDHAL

A.S. 2023/2024

DIRITTO ED ECONOMIA –II B AFM - Prof.ssa Annunziata Anna

Testo in uso A SCUOLA DI DEMOCRAZIA (Zagrebelsky ,Trucco, Bacceli - Le Monnier Scuola)

UDA 10 L'ATTIVITA' ECONOMICA

1 – FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA: 1) Tutti abbiamo bisogno di economia 2) La nascita dell'economia come scienza 3) L'essere umano tra beni limitati e bisogni infiniti

2 – I SISTEMI ECONOMICI: 1) Che cosa significa sistema economico 2) Il sistema economico pianificato 3) Il sistema economico capitalistico 4) Diversi modelli di sistema capitalistico

3 – I SOGGETTI ECONOMICI: 1) La famiglia 2) L'impresa 3) Gli enti no profit 4) La Pubblica amministrazione 5) La spesa pubblica 6) Le entrate pubbliche: i tributi 7) La bilancia dei pagamenti e il resto del mondo

UDA 11 I FATTORI DELLA PRODUZIONE

1 – FAMIGLIE E IMPRESE: 1) I redditi delle famiglie 2) I fattori della produzione delle imprese 3) L'attività dell'imprenditore 4) Circuito reale e circuito monetario

2 – L'IMPRESA IN ECONOMIA E IN DIRITTO:

1) L'impresa dal punto di vista economico 2) L'impresa nel diritto 3) La classificazione delle imprese 4) Le società

UDA 12 FORME DI MERCATO

1 – IL MERCATO: 1) Lo scambio 2) La domanda 3) L'offerta 4) l'equilibrio di mercato

2 – LA CONCORRENZA PERFETTA: 1) Il mercato in concorrenza perfetta 2) Il prezzo in concorrenza perfetta

3 – I MERCATI IMPERFETTI: 1) Le forme di mercato reali 2) Il monopolio 3) L'oligopolio 4) La concorrenza monopolistica

4 – PREGI E DIFETTI DEL MERCATO: 1) I risultati del mercato 2) I fallimenti di mercato

UDA 13 IL MERCATO DELLA MONETA

1 – LA MONETA: 1) Dal baratto alla moneta merce 2) dalla moneta-merce alla moneta-segno 3) l'UEM e l'euro 4) La moneta oggi

2 – L'INFLAZIONE E LA DEFLAZIONE: 1) Il potere d'acquisto della moneta 2) La misura dell'inflazione 3) Gli effetti dell'inflazione 4) La deflazione 5) Tra inflazione e deflazione

3 – GLI INTERMEDIARI FINANZIARI: 1) Mercati diretti e mercati aperti 2) Il sistema bancario 3) Il mercato aperto dei capitali 4) La Borsa valori 5) Il mercato dei cambi

UDA 14 I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

1 – STRUTTURE E DINAMICHE DEI SISTEMI ECONOMICI: 1) I settori produttivi 2) Le dimensioni delle imprese 3) I distretti industriali 4) Il sistema economico italiano

2 – IL REDDITO NAZIONALE: 1) Reddito familiare e reddito nazionale 2) Il calcolo del PIL 3) Le variazioni del PIL

3 – LA QUALITA' DELLA VITA: 1) I limiti del PIL 2) PIL e benessere dei cittadini 3) L'ISU (indice sviluppo umano)

4 – SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO: 1) Le disuguaglianze tra Paesi 2) La crescita economica 3) Lo sviluppo economico 4) Il sottosviluppo 5) Le politiche per lo sviluppo economico 6) Lo sviluppo sostenibile

UDA 15 IL MERCATO DEL LAVORO

1 – IL MERCATO DEL LAVORO E L'ECONOMIA: 1) Che cos'è il lavoro 2) Il salario di equilibrio 3) Il funzionamento del mercato del lavoro 4) La disoccupazione naturale 5) La disoccupazione da domanda 6) Il fenomeno disoccupazione

2 – IL MERCATO DEL LAVORO E IL DIRITTO: 1) La Costituzione e il lavoro, esame degli articoli della Costituzione 2) Il lavoro nella legislazione ordinaria 3) I contratti di lavoro 4) Il rapporto di lavoro

3– COME ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO

1) Il modello europeo del curriculum vitae 2) Lettera di accompagnamento

Civitavecchia 03/06/2024

La docente
Prof.ssa Annunziata Anna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " STENDHAL" -

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE FINALE

A.S. 2023/2024

| DOCENTE | MATERIA | CLASSE | ORE SETTIMANALI | TEMI E |
|-------------------|----------------|---------------|------------------------|---------------|
| Teodosio Giuseppe | GEOGRAFIA | 2B | 3 | |

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale di lavoro.
- fornire agli studenti una chiave di lettura del mondo che li circonda e delle relazioni che intercorrono tra l’uomo

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie complessità

COMPETENZE TRASVERSALI

| Competenze cognitive | Competenze di tipo comportamentale | Competenze trasversali |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere utilizzo di strategie di negoziazione e condivisione degli obiettivi. • Mobilitare strategie atte a migliorare l’autovalutazione e l’autoefficacia. • Saper selezionare in situazioni didattiche semplici, se guidato, le informazioni più importanti. • Saper organizzare comunicazioni orali e scritte semplici in modo coerente e con linguaggio adeguato. • Conoscere i linguaggi specifici essenziali delle discipline e saper utilizzarli in maniera abbastanza corretta. | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere pratiche inclusive. • Imparare a lavorare all’interno del gruppo. • Rispettare le norme del regolamento scolastico. • Interessarsi e partecipare alle attività proposte. • Saper essere costanti nel rispetto di consegne e scadenze. • Aver un comportamento adeguato sia in ambito scolastico sia durante tutte le attività extracurricolari. | <ul style="list-style-type: none"> • mobilitare risorse • degli avvenimenti • Saper pianificare • adeguato • Saper assumere • modo adeguato • Saper utilizzare • strumenti |

STRATEGIE DIDATTICHE

Strategie metacognitive: agire sulle variabili emotivo-relazionali (autoefficacia e autovalutazione).

Strategie inclusive: attraverso una progettazione disciplinare incentrata su didattica attiva, laboratoriale e con semplificazione dei contenuti.

Didattica interdisciplinare: progettazione didattica condivisa dal consiglio di classe. Sinergia nell'impostazione finalità formative.

Strumenti digitali e multimediali utilizzati come facilitatori dei processi di apprendimento e per aumentare la motivazione.

Didattica laboratoriale: favorire la centralità dello studente, sintesi tra sapere e saper fare e sperimentare i saperi in laboratorio.

Apprendimento cooperativo: sperimentare l'esserci, riconoscere il proprio valore in relazione agli altri, attenzione alla pianificazione efficace.

Alle strategie didattiche adottate normalmente, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non scritto e registro elettronico, che resta il punto di riferimento comune, si utilizzeranno:

- **Piattaforme e canali di comunicazione** didattica del RE e piattaforma Microsoft TEAMS (classe virtuale)

Modo di interagire con gli alunni: Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici domande, ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto. Video-lezioni in differita, attività degli elaborati corretti, esercitazioni di verifica di processo (strutturate e semi-strutturate) su classe virtuale con correzioni.

MODULI

Sottolineati obiettivi minimi

| MODULI | PREREQUISITI | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|--|---|
| N.1 Ambienti naturali problemi e soluzioni | Forma e dimensioni Terra. Reticolo geografico. Latitudine e longitudine. Fattori climatici: pressione atmosferica, umidità dell'aria e temperatura. Elementi di chimica: atomi, elementi e composti. | U.D.1 – Il <u>Clima e il tempo meteorologico</u> . I fattori che influenzano il clima. Gli <u>elementi climatici: umidità, temperatura e pressione atmosferica</u> . Il climatogramma: lettura e costruzione <i>Laboratorio - Costruzione di un climatogramma del nostro territorio partendo da serie di dati meteo</i> U.D.2 - <u>L'impronta ecologica</u> . Il clima e il tempo meteorologico, fattori climatici e climatogramma. <u>I climi della Terra</u> . <i>Approfondimento: calcolo impronta ecologica</i> U.D.3 - <u>Climi caldo-umidi</u> : le foreste equatoriali e clima monsonico e relative problematiche. <i>Approfondimento: L'olio di palma e le foreste di mangrovie.</i> U.D.4 - <u>Gli ambienti temperati</u> : biomi, inquinamento dell'aria e emergenza rifiuti. <i>Approfondimento: le piogge acide.</i> U.D.5 - <u>I climi aridi</u> : deserti caldi e freddi, desertificazione. U.D.6 - <u>Ambienti marini</u> : mari e oceani, <u>inquinamento e riscaldamento dei mari</u> . <i>Approfondimento: Isole di plastica.</i> | Riconoscere le tipi e domini climatici sviluppo di un Riconoscere gli fisico-ambientali climatiche e saperle descrivere le pr |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <i>Approfondimento: Tropicalizzazione del mediterraneo.</i> | |
| N.2 Le risorse naturali | Elementi di chimica: atomi, elementi e composti. Concetto chimico- fisico di materia e energia. Reticolo geografico. Latitudine e longitudine. Idee generali su storia della Terra ed ere geologiche | U.D.1 - <u>Risorse ambientali: acqua dolce e impronta idrica</u> , suolo e vegetazione. <i>Approfondimento: crisi idrica Sudafricana</i> <i>Approfondimento: Il suolo e i fenomeni di degrado.</i> U.D.2 - <u>Le risorse minerarie: metallici e non</u> , distribuzione <i>Approfondimento: le terre rare e i conflict minerals.</i> U.D.3 - <u>Energie non rinnovabili: combustibili fossili</u> e distribuzione, energia nucleare. <i>Approfondimento: il prezzo del petrolio. I disastri nucleari</i> Idrocarburi e rivoluzione americana. <i>Approfondimento: frantumazione delle rocce profonde.</i> U.D.4 - <u>Energie rinnovabili: idrica, eolica, solare, biomassa e geotermica.</u> | Riconoscere la concetto di risorse rinnovabile e non rinnovabile. Saper <u>schematizzare e le problematiche</u> alle fonti di energia all'utilizzo di risorse |
| N.3 Le macroregioni Mondiali (parte 1) | Tutti gli apprendimenti e i prerequisiti dei moduli precedenti | U.D.1 – EurAsia, Oceania, Africa e Americhe: stati presenti, geografia umana e economica. U.D. 2 - Approfondimenti su singoli Stati o macroaree elaborate ed esposte dagli studenti, incentrati su problematiche attuali. | Analizzare casi della ripartizione per evidenziare differenze economiche politiche e sociali Descrivere e analizzare territorio utilizzando strumenti e cartografia. |
| N.4 Economia e diritti nel mondo | Concetto di popolo, stato, etnia e nazione. Famiglie linguistiche. Le religioni. Differenza tra organizzazione internazionale e sovranazionale. | <u>U.D.1 - Social e libertà di informazione</u> , Istruzione e lavoro giovanile. La globalizzazione, indice di KOF. <i>Approfondimento: Il digital divide.</i> U.D.2 - <u>L'ONU e le disuguaglianze</u> : agenzia per lo sviluppo, l'UNDP e l'ISU; agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. U.D.3 - Sviluppo e diritti: <u>dichiarazione universale dei diritti umani, le generazioni dei diritti</u> , i diritti delle donne e il diritto alla salute. <i>Approfondimento: articoli della dichiarazione diritti uomo.</i> <u>Le ONG e la cooperazione internazionale.</u> U.D.4 - La cultura globale: modelli culturali e UNESCO La questione ambientale: impegno degli stati e conferenze internazionali, Rio 1992 e Parigi 2015 (COP21). <i>Approfondimento: difendere la biodiversità.</i> | Saper schematizzare principali articoli dei diritti dell'uomo Saper riconoscere differenze sociali mondo. Saper schematizzare obiettivi dell'agenda 2030. Saper riconoscere delle organizzazioni internazionali per lo sviluppo, al mercato lavoro e all'ambiente |
| N.5 Le macroregioni Mondiali (Parte 2) | Tutti gli apprendimenti e i prerequisiti dei moduli precedenti | U.D.1 - <u>Africa: stati presenti, importanza nel mondo globalizzato</u> , geografia fisica, umana e economica. <i>Approfondimento: il colonialismo italiano in Africa; Cause delle migrazioni; La guerra civile in Sierra Leone; Terrorismo Islamico;</i> | Analizzare casi della ripartizione per evidenziare differenze economiche politiche e sociali Descrivere e analizzare territorio utilizzando |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | <p><i>I genocidi in Ruanda;</i></p> <p>U.D.2 – <u>America: stati presenti</u>, importanza nel mondo globalizzato, geografia fisica, umana e economica. <i>Approfondimento: l'indipendenza dal colonialismo; il caso Cuba. Le migrazioni interne al continente</i></p> <p>U:D. 3 - <u>Approfondimenti su singoli Stati o macroaree elaborate ed esposte dagli studenti</u>, incentrati su problematiche attuali.</p> | strumenti e cor geografia. |
|--|--|--|-------------------------------|

| METODOLOGIA | STRUMENTI | PROVE DI VERIFICA | POTI |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Classe capovolta • Didattica laboratoriale • Didattica cooperativa • Lezione frontale • CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti digitali: classe virtuale, PC, televisore, rete internet, materiale digitale e multimediale. • Libro di testo. • Materiale preparato dal docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Orali (almeno 1 a quadrimestre). • Prove semi-strutturate (almeno 2 a quadrimestre). | <ul style="list-style-type: none"> • Recu • Cons • attr • lab • Tuto |

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Valutazione **formativa e in itinere**: il docente monitora il processo d'apprendimento, controllando i compiti a dello studente alle attività operative svolte.
- Valutazione delle **verifiche finali contestualizzate** di ogni attività didattica:
prova orale e semi-strutturata,
valutazione prodotto finale (cartellone o presentazione per la lezione capovolta).

La valutazione globale terrà conto oltre che della qualità e della quantità di conoscenze, abilità e competenze ap partecipazione e dell'attenzione al lavoro svolto in classe, della costanza nell'applicazione, del miglioramento e eventuali problemi personali e/o sociali dell'allievo.

Sarà oggetto di valutazione il lavoro a casa , la partecipazione a concorsi, progetti e a attività scientifiche in ora

VALUTAZIONE DAD - La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restit chiarimenti e l' individuazione delle eventuali lacune.

Elementi di valutazione

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

MODALITÀ DI RECUPERO

| | |
|---------------------------------|--|
| Attività di recupero in itinere | |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | Lezioni di ripasso, studio individuale, correzione individuale. Verifica di recupero al termine del primo quadrimestre. |
|--|---|

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni DSA sarà seguito il Piano Didattico Individualizzato (PDP), deliberato dal consiglio di classe, dal dirigente scolastico e dalla famiglia; saranno intraprese le strategie di intervento più idonee miranti ad un apprendimento efficace. In maniera commisurata alle necessità individuali e al livello di complessità del disturbo, verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi e l'applicazione di misure dispensative, consentendo una positiva partecipazione alla vita scolastica. Per quanto riguarda la programmazione relativa a studenti con diagnosi L104/92 il consiglio di classe adotterà le strategie e gli obiettivi predisposti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) concordato e redatto in sede di GLHO.

L'insegnante

Programma svolto di Lingua e cultura spagnola della classe 2° B della sede associata “Bacelli” dell’I.I.S. “Stendhal” di Civitavecchia

A.s. 2023-2024

Prof. ssa Simona Di Sano

CONTENUTI DISCIPLINARI

Contenuti grammaticali

- Ripasso del presente indicativo delle tre coniugazioni dei verbi regolari e irregolari e riflessivi
- Presente indicativo dei verbi che terminano in -uir.
- Il verbo *gustar*.
- *Muy/mucho*.
- Aggettivi per esprimere pareri.
- Contrasto *también/tampoco*.
- La preposizione “da” in spagnolo.
- I dimostrativi neutri.
- Uso di alcune preposizioni.
- Le azioni abituali
- Le locuzioni prepositive di luogo.
- *Por y para*.
- Contrasto *pedir/preguntar*.
- La struttura *estar + gerundio*.
- Formazione del gerundio dei verbi regolari e irregolari.
- Gli avverbi di frequenza.
- Gli avverbi di luogo.
- La perifrasi *ir a+infinitivo*.
- La perifrasi *pensar+infinitivo*.
- Gli aggettivi comparativi e superlativi regolari e irregolari.
- I verbi *traer e llevar*.
- I pronomi complemento diretto e indiretto.
- Gli aggettivi e i pronomi indefiniti.
- Aggettivi per parlare del cibo.
- Azioni e posizioni.
- *Ya/todavía no/siempre/nunca/alguna vez*.
- Il *pretérito perfecto*, formazione e uso.
- Il participio passato regolare e irregolare.
- I marcatori temporali del *pretérito perfecto*.
- Il passato in relazione con il presente.
- Differenza tra *desde y hace*.
- I verbi con preposizione.
- Il *pretérito indefinido*, formazione e uso.
- I marcatori temporali del *pretérito indefinido*.
- Il passato senza relazione con il presente.
- L'imperfetto, formazione e uso.
- Il *pretérito pluscuamperfecto*, formazione e uso.

- La biografia.
- I verbi sui mezzi di trasporto.
- Il contrasto dei tempi passati del modo indicativo.
- Marcatori temporali del futuro.
- Perifrasi verbali: “acabar de” + infinito; “volver a” + infinito; “estar a punto de” + infinito; “soler” + infinito.
- Differenze fra “quedar”, “quedarse”, “me queda”

Contenuti funzionali

- Parlare di azioni abituali.
- Parlare delle attività nel tempo libero.
- Esprimere l’obbligo.
- Esprimere gusti e preferenze indicando il grado.
- Manifestare accordo o disaccordo.
- Chiedere e dire l’ora, indicare il giorno, le sue parti e il mese.
- Descrivere una giornata ordinaria, parlare di azioni abituali, ed esprimere la frequenza con la quale si compiono.
- Descrivere l’abbigliamento, definendo capi, disegni e colori.
- Chiedere il prezzo, la taglia ed esprimere il proprio gusto sull’abbigliamento.
- Descrivere l’azione che si sta svolgendo.
- Fare acquisti in un negozio.
- Esprimere l’obbligo.
- Esprimere la causa e la finalità.
- Parlare dei propri progetti e intenzioni.
- Identificare gli alimenti.
- Chiedere informazione sugli alimenti.
- Chiedere e dare informazioni al ristorante.
- Scrivere una mail informale.
- Parlare della biografia.
- Parlare di abitudini gastronomiche.
- Parlare di esperienze passate.
- Raccontare una storia, esperienze e fatti passati.
- Relazionare eventi nel passato.
- Parlare dell’inizio e durata di una azione.
- Organizzare qualcosa.
- Prendere un appuntamento.

Contenuti lessicali:

- Le attività del tempo libero.
- Lo sport.
- Le materie scolastiche.
- Oggetti della scuola.
- I mesi, le stagioni, i giorni della settimana, le parti del giorno e le ore.
- Le azioni abituali e la frequenza.
- Vestiti e accessori.
- Nel negozio di abbigliamento.
- Tessuti, materiali, stampe e colori.

- Gli alimenti.
- Contenitori e quantità degli alimenti
- I negozi.
- Il ristorante.
- La tavola apparecchiata.
- Le professioni.
- I mezzi di trasporto.
- La città.

Contenuti culturali

- Film Coco.
- Il Natale.
- L'uso dei social networks tra gli adolescenti.
- I piatti tipici della Spagna e dell'America Latina.
- Le comunità autonome della Spagna.
- La Spagna e le lingue in Spagna.
- Invenzioni spagnole.